

-----How do you perceive your leadership role? To what extent, the concept of "Learning is to promote others' learning" helps you to exercise your leadership role?

透過上一個階段，今年我們就發展了兩方面的計畫——校政論壇，學習困難小組。其實當中，我們不只是設計兩個計畫，也希望可以承傳「設計學習經歷者」這種技巧和反思過程。當然，要傳承必須要有承擔，負起做「第一」的責任。即開始討論時，我們需要帶起討論，告訴組員接下來做什麼。當討論沉默時，我們需要再帶起討論，主動積極，漸漸會有領導的角色。而籌備和推行的過程，也是正在承傳中。

籌備的過程中，會影響不同的人。

- 有參與上一階段的我們：剛才所提及的承擔，責任心，領導的角色。
- 新加入的組員：由較為被動變得主動積極，而在這設計的過程中，組員或會找到他們即存的問題，原來也有可能是與身邊的人的共同問題，而這或不單是同一年級，甚至是幾個年級的共同問題。
- 負責的老師：必竟時代和教育改革的變遷，令老師或未能親身體驗處於學生的我們，這一代的學習困難。而身為學習中的我們，親身經歷中，自然更容易找出問題所在。而學習困難這計畫找到的問題，都不是單指一個年級，而是幾個年級的共同困難。當中的老師亦可透過組員發掘的問題，當中可能是老師忽略了的問題，讓老師更清楚了解同學的困難，從而可在教學的模式和方法有所調整。

推行的過程中，亦在影響他人。

- 設計計畫的我們：過程中，實際或會未如預期，當中我們便需隨機應變。這亦是承擔的一種表現。因為作為組員的領導，有面對受眾的場面，亦要有膽量，負起自己的責任。
- 受眾：校政論壇這計畫希望改善同學對校政的關注和積極程度，今年我們透過一些改變，鼓勵同學積極參與。同學提出疑問和建議，能令同學了解更多，部分採納的意見更能鼓勵同學。當中希望可感染同學，因為校政論壇是同學發聲的渠道，改善校政。亦希望令下一屆的學生會都會積極推動。
- 老師：鼓勵同學發聲，提出訴求和疑問，令老師清楚了解同學的需求，縱然未必百分百採納同學的建議。不過，老師或會商議一些可行的方法，即可配合校方考慮的因素，亦盡量滿足同學的訴求。甚至，有時候同學發現的問題，提出的訴求是老師忽略了的問題。同學的聲音，刺激老師的思考，改善校政。

-----Under the five leadership core components, namely Model the way, Inspire a shared vision, Challenge the process, Enable others to act, Encourage the heart, what is your experience and what is your reflection?

樹立榜樣:

- (1)有心推行 >> 影響同學積極程度
- (2)問卷 >> 關注
- (3)帶頭幫同學問問題 >> 令同學更勇於發表意見
- (4)事後跟進(張貼所有老師對同學訴求的回應)
>> 透過幹事對校政的熱心感染其他同學嘗試了解及關注校政

挑戰過程:

外在 >>

- (1)改變以往模式，嘗試先蒐集同學對校政的意見再作篩選，務求令問題更具意義及代表性，以提升該活動的效用
- (2)利用有限的資源及時間，將問題蒐集、分類、完善、篩選同學的問題&要求，並嘗試將活動由原來只有一個自由發問的環節改為兩個，一個是幹事們代問環節，另一個是自由發問，希望令活動內容更充實及更有效率

內在 >>

- (1)挑戰隨機應變的能力(突發事情)
- (2)挑戰分析能力(把所蒐集回來的問題作歸納及篩選)

鼓舞人心:

- (1)成功爭取 >> 增設飲水機,男廁增設乾手機,雨天女生可穿拖鞋回校更換,這些都為同學帶來鼓舞,不一定所有要求都被推翻
- (2)對活動預期 >> 考慮成效問題(有否吸引更多人參與活動),落實實行時,結果出乎意料,更有同學在活動中建議校政論壇可增加舉辦次數,同學的熱誠鼓舞到幹事們推動活動的動力
- (3)幹事們互相支持 >> 雖然時間及資源有限,幹事們亦有十分辛苦的時間,但幹事們都齊心協力,共同進退,互相扶持、鼓勵

成就他人:

- (1)分工 >> 提升幹事們各方面的技能
- (2)自由發言 >> 讓幹事們思考活動的過程,發表意見,聆聽及接納各人建議,給予幹事們信心去規劃活動

做發願景:

- 培訓人才 >> 培訓策劃這次活動的幹事成為下一屆學生會幹事,將校政論壇改良得更好

-----In what ways does the reflection have an impact on you? Why?

- (1)樹立榜樣，帶領幹事們策劃整個活動，了解到作為一個領袖，要以身作則，積極策劃活動，令組員們能更投入參與。
- (2)勇於承擔，組員往往初時較為被動，作為領袖，就需要承擔一些較困難的工作，減少組員們的緊張及懼怕，從而更願意及投入參與工作。
- (3)恰當分工，策劃活動的過程中，明白到將活動不同的程序作適當的分工，是能夠提升工作效率。
- (4)培訓組員，在討論的過程中，積極領導組員發表意見，並給予很大的自由度讓他們討論及進行活動，從中協助他們，以培訓組員下屆繼續參與其中。
- (5)同心協力，工作時，互相鼓勵，互相發出正能量，同心協力把活動做得更完美。

2. The principal and teachers (as a group) write up a reflection for the project as evidence of professional development. It would be great if the reflection illustrate the learning in student level, teacher level and school level.

- 相比去年的 led 小組，今年同學主動性較強，老師輔助的角色更突出
- 去年整個活動一步一步都由老師引導，對比今年，同學已能運作整個活動，包括帶領新隊員開會、分配工作等(新隊員明年亦已組內閣，參與新一屆學生會)，過程出現的困難，他們都能經商量後自我尋找方法解決
- 活動讓老師都反省到，參與顧問角色的定位，是否需要事事跟進，安排工作予他們？還是他們已有一定的能力去處理並運作整個活動？
- 活動獲得校長、老師、同學一致好評，今年參與校政論壇的人數為歷年之冠，同學自信心、公開說話的能力、解難能力(六月份的全民大會，面對全校同學提出對學生會全年工作的提問，同學皆能自信地解答同學的問題)亦有所提升。